

PROGRAM WYCHOWA WCZY GIMNAZJUM W CZER WONAKU

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to,
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugim
ale i dla drugich ”.*

Jan Paweł II, przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

MISJA SZKOŁY

„Chcemy by absolwent naszej szkoły doceniał wartość życia swojego i drugiego człowieka, by potrafił wymagać od siebie i dążył do bezustannego rozwoju.

Chcemy też, by brał odpowiedzialność za realizację samodzielnie wybranych zadań, poszukiwał harmonii w życiu i utożsamiał się ze swoją małą i wielką Ojczyzną.

Pragniemy by przygotowany do życia w ciągle zmieniającym się świecie kierował się trzema niezmiennymi wartościami: MIŁOŚCIĄ, MĄDROŚCIĄ I ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ”

„ Musicie od siebie wymagać, nawet gdyby inni od Was nie wymagali”

CEL I - UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ CIĄGŁEGO ROZWOJU SWOJEJ OSOBY

DZIAŁANIA	DOWODY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY REALIZACJI CELÓW, KRYTERIA ICH MIERZENIA
realizacja tematów programu wychowawczo – profilaktycznego „-Spójrz inaczej” ; pokazywanie korzyści z ciągłego rozwoju na realnych przykładach;	roczny plan wychowawczy; zapisy w dziennikach lekcyjnych;	<p>Uczeń chce osiągać więcej - uczy się, zdobywa lepsze oceny; wzrasta jego motywacja do nauki. Uczeń chce dowiadywać się więcej o sobie, dzięki czemu będzie mógł dokonywać właściwych wyborów, podejmować dobre dla siebie i innych decyzje.</p> <p>Kryteria efektywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ regularność uczęszczania na lekcje i zajęcia ➤ osiągnięcia w nauce; ➤ przygotowanie się do lekcji; ➤ aktywność w podejmowaniu i realizowaniu zadań i wywiązywaniu się z powierzonych funkcji
lekcje przedmiotowe - z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, jako przykład ciągłego rozwoju;	analiza programów nauczania; plany wynikowe;	
doradztwo zawodowe - odkrywanie przez uczniów wiedzy o sobie samym, swoich mocnych i słabych stron i wykorzystanie tej wiedzy do dalszego rozwoju;	plany wynikowe; scenariusze zajęć;	
realizacja tematów lekcji religii i wychowania do życia w rodzinie;	analiza programów nauczania; pany wynikowe;	
organizowanie przez szkołę zajęć pozalekcyjnych jako miejsca odkrywania i rozwoju zdolności i zainteresowań;	plany zajęć pozalekcyjnych; scenariusze zajęć;	
uczestnictwo uczniów w zaplanowanych corocznie imprezach szkolnych;	kalendarz imprez szkolnych; opinie uczniów;	
udział uczniów w „Zielonej Szkole”;	projekt „Zielona Szkoła”; opinie uczniów;	

CEL II- UCZEŃ UMIE WSPÓŁŻYĆ Z LUDŹMI, JEST ŚWIADOMYM UCZESTNIKIEM GRUPY SPOŁECZNEJ, DO KTÓREJ NALEŻY

uczestnictwo uczniów w przygotowywaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych;	arkusze spostrzeżeń; kalendarz imprez szkolnych;	Uczeń chce i umie adoptować się do wciąż zmieniających się warunków życia, integruje się z grupą, do której aktualnie należy Kryteria efektywności: <ul style="list-style-type: none">➤ uczestnictwo w życiu klasy i szkoły;➤ szacunek dla wspólnego mienia ;➤ koleżeństwo;➤ chęć pomagania innym;➤ życzliwość i takt wobec innych;➤ szacunek dla odmienności.
działalność Samorządu Szkolnego;	plan pracy Samorządu Uczniowskiego; ilościowy udział uczniów w działalności SU; opinie uczniów, rodziców i nauczycieli; kalendarz imprez szkolnych;	
zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły, jako przykład przynależności do określonej grupy społecznej (działalność Rady Rodziców, ogólnoszkolna debata z udziałem rodziców, rajd rodzinny).	ilość rodziców włączających się w życie klasy i szkoły; opinie rodziców; opinie rodziców, uczniów i nauczycieli o pracy rady rodziców;	
<ul style="list-style-type: none">• działania ogólnoszkolne realizowane podczas „TYGODNIA PAPIESKIEGO”;• zgodne współdziałanie w zespole klasowym, rozwiązywanie konfliktów zaistniałych w klasie, przy udziale i pomocy uczniów;	scenariusze projektów; kalendarz imprez szkolnych; opinie nauczycieli, uczniów i rodziców; teczki wychowawców klas; dokumentacja pedagoga szkolnego;	

CEL III- UCZEŃ PRZYJMUJE POSTAWĘ SZACUNKU DLA SIEBIE I INNYCH, JEST OTWARTY NA DRUGIEGO CZŁOWIEKA

kreowanie postawy szacunku na przykładach z literatury, historii, nauki;	analiza programów nauczania; plany wynikowe;	<p>Uczeń chce pomagać innym, i po koleżeńsku traktuje współuczestników grupy, do której aktualnie należy.</p> <p>Kryteria efektywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ koleżeństwo; ➤ chęć pomagania innym; ➤ życzliwość i takt wobec innych;
tematyka lekcji wychowania do życia w rodzinie, wos-u, religii;	analiza programów nauczania; plany wynikowe;	
omawianie w/w postawy, w odniesieniu do realnych sytuacji występujących w szkole;	roczny plan wychowawczy; teczki wychowawców klas;	
rozwiązywanie konfliktów zaistniałych w klasie, przy udziale i pomocy uczniów; zgodne współdziałanie w zespole klasowym,	teczki wychowawców klas; dokumentacja pedagoga szkolnego; opinie uczniów i rodziców;	
nauczyciele, swoimi zachowaniami promują postawę szacunku dla siebie i innych oraz otwartości na drugiego człowieka:	opinie uczniów i rodziców;	
realizowanie akcji charytatywnych, tradycyjnych dla naszej szkoły;	ilościowy udział uczniów w akcjach charytatywnych; Opinie uczniów i rodziców;	
koleżeńska pomoc w nauce;	Ilościowy udział uczniów w koleżeńskiej pomocy w nauce;	
otoczenie opieką przez nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego uczniów z trudnościami;	dokumentacja pedagoga szkolnego; zapisy wychowawców	

„ Patriotyzm oznacza umiłowanie tego co ojczyście: umiłowanie historii, tradycji, języka czy samego krajobrazu ojczyściego ”

CEL IV- UCZEŃ ZNA I PIELEGUJE TRADYCJĘ NARODOWĄ

Tematyka lekcji wos-u, historii i języka polskiego;	analiza programów nauczania; plan wynikowy	Uczeń swój ą postawą manifestuj e szacunek do tradycji narodowych; podkreśla j ą właściwym strojem i zachowaniem w miejscach i okolicznościach tego wymagających; kryteria efektywności: <ul style="list-style-type: none"> ➤ godne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych: ➤ Szacunek do symboli narodowych i szkolnych: ➤ Reprezentowanie szkoły na zawodach i konkursach.
uroczyste obchodzenie świąt narodowych;	kalendarz imprez szkolnych;	
wycieczki szkolne do miejsc, związanych z ważnymi dla narodu polskiego wydarzeniami ;	kalendarz imprez szkolnych;	
omawianie z wychowawcą klasy i nauczycielami, sposobów zachowania podczas uroczystości o charakterze narodowym;	teczki wychowawców klas; Zapisy w dziennikach lekcyjnych;	

CEL V- UCZEŃ DOSTRZEGA PIĘKNO I ŁAD, DBA O HARMONIĘ W OTOCZENIU

<ul style="list-style-type: none">• zagadnienia poruszane na lekcje biologii, wos-u, religii i innych;• Promowanie i nagradzanie (konkursy SU) postawy czystości i ładu w najbliższym otoczeniu ucznia - w klasie, szkole, boisku szkolnym; omawianie takiej postawy na lekcjach wychowawczych;• akcentowanie dekoracją klas - świąt, uroczystości i innych ważnych dla życia klasy wydarzeń;• Wycieczki do miejsc związanych z kulturą i sztuką;• podkreślanie postawy dbałości o środowisko w codziennym życiu szkoły	<p>analiza programów nauczania; plany wynikowe; roczny plan wychowawczy; opinie uczniów, rodziców i nauczycieli; kalendarz imprez szkolnych; analiza działalności SU; obserwacje uczniów, rodziców i nauczycieli;</p>	<p>Uczeń swoim codziennym zachowaniem (dbałość o porządek w klasie i szkole, poszanowanie natury, dostrzeganie piękna) podkreśla chęć życia w ładzie i harmonii.</p> <p>Kryteria efektywności:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ unikanie wulgaryzmów zwrotów ogólnie przyjętych za nieodpowiednie i obraźliwe;➤ życzliwość i takt wobec innych;➤ dbałość o stosowny do sytuacji wygląd;➤ uczciwość i prawdomówność;➤ dbałość o ład i porządek w klasie i szkole
---	---	--

„Wydaje się, że to co najbardziej zagraża stworzeniu i człowiekowi, to brak poszanowania dla praw natury i zanik poczucia wartości życia”

CEL VI- UCZEŃ DBA O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH

<ul style="list-style-type: none"> • zadania realizowane w ramach profilaktyki prozdrowotnej; • tematyka realizowana na lekcjach wychowania fizycznego, biologii, religii 	<p>analiza programów ścieżki prozdrowotnej; plany wynikowe;</p>	<p>Uczeń uczestniczy w zajęciach sportowych, dba o higienę, rozumie co <i>oznacza</i> zdrowy styl życia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • działalność Szkolnego Koła Sportowego; • realizowanie programów profilaktycznych; • organizowanie spotkań, dla rodziców i uczniów o tematyce zapobiegania współczesnym zagrożeniom; 	<p>ilościowy udział uczniów w zajęciach SKS-u; dokumentacja pedagoga; dokumentacja pedagoga; Protokoły ze spotkań z rodzicami;</p>	<p>Kryteria efektywności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzeganie zasad higieny; ➤ Prezentowanie przez uczniów postawy prozdrowotnej (nie palenie papierosów, nie picie alkoholu, nie używanie środków psychoaktywnych); ➤ Uczestnictwo w prozdrowotnych formach aktywności; ➤ Unikanie zachowań agresywnych i nie stwarzanie sytuacji zagrażających zdrowiu.

Zobowiązujemy się do rachunku sumienia(...)do oczyszczenia naszego ducha z uprzedzeń, gniewu, wrogości ,zazdrości i zawiści”

CEL VII- UCZEŃ KIERUJE SIĘ W DZIAŁANIU ZASADĄ SPRAWIEDLIWOŚCI SPOŁECZNEJ

<ul style="list-style-type: none">• tematyka realizowana na lekcjach wiedzy o społeczeństwie, historii, religii i lekcjach wychowawczych;• świadome unikanie faworyzowania uczniów:• jasne i zrozumiałe prawo szkolne;• omawianie przypadków niesprawiedliwości występującej w szkole, z wychowawcą i nauczycielami;	<p>plany pracy wychowawczej; programy nauczania;</p> <p>opinie uczniów;</p>	<p>Uczeń nie chce działać wpływem uprzedzeń i nastawień;</p> <p>Kryteria efektywności:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ koleżeństwo i chęć pomocy innym;➤ obrona słabszych;➤ unikanie zachowań agresywnych;➤ kierowanie się w działaniu racjonalnymi argumentami.
---	---	---

„ Wyciągajmy ręce do naszych braci i siostr, zachęcajmy ich do budowania pokoju na czterech kolumnach: prawdy, sprawiedliwości, miłości i wolności „

CEL VIII- UCZEŃ ROZUMIE POTRZEBĘ UCZESTNICTWA W SPOŁECZEŃSTWIE OBYWATELSKIM

<ul style="list-style-type: none">• działalność Samorządu Uczniowskiego;• stosowanie demokratycznych zasad w życiu szkoły;• współpraca z rodzicami• realizacja programów wychowawczo-profilaktycznych	plan działań Samorządu Uczniowskiego; dokumentacja wychowawców klas.	Uczeń bierze udział w strukturach Samorządu Uczniowskiego, w sposób demokratyczny zgłasza swój głos w sprawach ważnych dla uczniów; Kryteria efektywności: <ul style="list-style-type: none">➤ uczestnictwo w życiu szkoły i klasy;➤ uczestnictwo w działaniach SU;➤ szacunek dla mienia szkolnego i prywatnej własności;➤ wspieranie słabszych;➤ szacunek dla odmienności innych.
--	---	---